

Analysis

The Future of Environmental Education in Canada?

Ann Jarnet, Environment Canada

Quand le gouvernement canadien a signé Action 21, programme élaboré à la suite de la Conférence des Nations Unies sur l'environnement et le développement en 1992, il a promis de suivre les recommandations des 40 chapitres de ce long document. Le chapitre 36 d'Action 21 est consacré à l'éducation, à la sensibilisation du public et à la formation; toutefois, la notion d'éducation revient dans tous les chapitres. Ceux qui auront l'énergie et le courage de lire le document en entier découvriront que le concept d'éducation y est mentionné plus de 600 fois. Une personne sensée en conclura que «l'éducation» compte beaucoup pour les Nations Unies et chacune des 179 nations signataires d'Action 21.

What can be done by Canadians to implement the recommendations on education as set out in Agenda 21? The Commission on Sustainable Development was set up by the United Nations to monitor how nations were responding to the commitments made under Agenda 21 and various panels and groups have been created to further monitor the progress on certain chapters. Recognizing that nations required more structure to meet the commitments made under Chapter 36 and those related to education in the other 39 chapters, the Commission on Sustainable Development asked UNESCO to act as Task Manager for this critical issue. In 1996, UNESCO agreed to lead in the creation of international alliances for environmental education, and in particular, a concept it calls "education for sustainability." It also requested that nations promote networks on education and training particularly at the grass-roots level, and asked nations to develop their own national action plans for "education for sustainable development."

Il faut reconnaître qu'au Canada, l'éducation revêt une signification particulière, issue de la façon dont nous nous sommes rassemblés pour former un pays. L'éducation institutionnelle étant de compétence provinciale, seules les provinces peuvent, si elles le

désirent, préparer des plans d'action que les réseaux scolaires mettront en oeuvre. Même si l'éducation institutionnelle ne représente qu'une partie de la tâche qui nous attend, les structures qui la régissent doivent être respectées. Quelles mesures le gouvernement canadien prend-il, par conséquent, pour tenir ses engagements relatifs à l'éducation relative à l'environnement ou à l'éducation pour le développement durable? Les provinces et les autres intervenants seraient-ils disposés à rédiger leurs propres plans d'action et à accepter qu'ils soient intégrés à un cadre national dont on conviendrait à l'avance? En d'autres mots, tous pourraient-ils s'entendre au sujet de cinq ou six principes fondamentaux qui pourraient les aider à relever un défi lancé par le gouvernement fédéral? Et comment déterminer les principes auxquels les intervenants accepteraient de se conformer?

What about "education for sustainable development" itself, or even "education for sustainability" the latter seeming to envelop the social, the economic and the environmental aspects of human activity without focusing specifically on "development" or "growth"? Are these terms blueprints for a particular type of action which may actually constrain our possibilities? Or are they simply stepping stones in the evolution of our thinking about education? What commitment do Canadians, including educators, feel towards these ideas? What are the educational limitations of these terms?

L'un des principaux groupes d'intervenants que l'on doit consulter au cours des discussions sur le chapitre 36 est celui des éducateurs environnementaux eux-mêmes. Voilà les gens qui nouent des liens avec la population, mettant en oeuvre des programmes et des activités afin de renseigner la société sur un avenir durable, tentant de collaborer avec d'autres groupes au sein de leurs propres institutions, de leur province et de leur nation. Dans leur environnement éducationnel respectif, ils jouent un rôle de chef de file en déployant tous leurs efforts pour obtenir des ressources et l'appui de leurs institutions. Que souhaitent-ils que le gouvernement du Canada fasse dans le domaine de l'éducation relative à l'environnement?

Through the *Canadian Journal of Environmental Education*, Canada has access to those doing research on environmental education—both at home, and from away, whether it be from a historical, scientific or philosophical perspective or from a methodological or practical point-of-view. What do our scholars have to offer by way

of expertise or experience to assist the Canadian government in meeting its commitments with respect to education? What guiding principles would support progress, the development of thought, all done ethically with the long-time survival of the biosphere in mind?

Dans cette brève analyse, j'ai soulevé maintes questions épineuses. Cependant, en collaboration avec l'Université du Québec à Montréal, le Collège du Yukon et la présente revue, Environnement Canada souhaite susciter des discussions approfondies sur ces questions. À cette fin, nous tiendrons à l'automne un colloque en direct pour traiter de l'avenir de l'Éducation relative à l'environnement au Canada et dans le monde pour le prochain millénaire. Nous invitons les intervenants, les administrateurs, les chercheurs et les universitaires du Canada et de la communauté internationale à visiter notre site Internet ainsi qu'à nous faire part de leurs commentaires sur les documents de travail.

I have raised many challenging questions in this brief analysis. However, Environment Canada, working together with Université du Québec à Montréal, Yukon College and this journal wishes to stimulate thoughtful discussion about these questions. To this end we will host an on-line colloquium this fall to discuss the future of environmental education in Canada, and beyond. We invite practitioners, administrators, researchers and academics from Canada and the international community, to visit our website, react to discussion papers, and provide their own responses.

Note

L'avenir de l'éducation environnementale dans un monde post-moderne?

The Future of Environmental Education in a Postmodern World?

An On-Line Colloquium, October 19-30/19 au 30 octobre, 1998, à l'adresse <http://www.ec.gc.ca/mec>

Obtenez vos documents de travail dès le 1er juillet. Présentez des articles de fond du 19 au 30 octobre.

Look for Advance Discussion Papers on July 1, and feature articles on October 19-October 30.

